

¿Quién Trabaja en Mi Comunidad?

Objetivo(s) de aprendizaje: El estudiante será capaz de

1. Identificar cinco trabajadores comunitarios y sus herramientas necesarios para hacer sus trabajos.
2. Explicar qué tipo de trabajo hace un cartero/una carterera, un policía, un maestro/una maestra, y un cajero/una cajera y un cocinero/una cocinera.

TEKS: Economía 1.9A

Materiales:

- Una caja de estudios sociales que contiene: cuatro bolsas con las herramientas del cartero, maestro, cocinero, y del policía, y una caja que con las herramientas de un cajero.
- Imágenes digitales de la comunidad donde está situada la escuela primaria
- Hojas de trabajo (actividad de aparear)
- Lápices
- Computadora

Vocabulario:

- Cartero-a
- Policía
- Maestro-a
- Cajero-a
- Cocinero-a
- Apuntador
- Buzón
- Caja
- Uniforme
- Herramientas

Estrategias de enseñanza:

1. “Les enseñaré fotografías que tomé de la comunidad y vecindad de la escuela en la pantalla utilizando la computadora para proyectarlas. Les pregunto: “¿Quién me puede decir el nombre de este lugar? ¿Quién me puede decir un trabajo que hacen las personas que trabajan ahí? ¿Qué son las herramientas que esa persona necesita para hacer su trabajo? ¿Cómo es que ese trabajador ayuda a la comunidad?”
2. “En esta caja tengo unas bolsa y otra caja que contienen las herramientas para hacer diferentes trabajos comunitarios. Vamos a ver si pueden adivinar el trabajador por las herramientas que les enseñé.” [Les mostraré los contenidos y les daré oportunidades para responder. Voy a discutir cada nombre del trabajador comunitario, sus herramientas y cómo ayuda a la comunidad.]

3. “Ahora van a tener una oportunidad de hacer maestros, cajeros, carteros, cocineros y policías.” [Voy a dividir a los estudiantes en cinco grupos para cinco estaciones de trabajos y permitir que todos tengan la oportunidad de hacer el trabajo en cada estación.]
4. “Ahora van a hacer una hoja de trabajo sobre lo que aprendieron.” [La hoja consiste de una columna de trabajadores comunitarios y otra de las herramientas que utilizan. Los estudiantes tienen que unir el trabajador con su herramienta, dibujando una línea.]

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Se puede también invitar a los padres de familia que vengan a compartir qué tipo de trabajo ellos hacen. Los estudiantes pueden preguntarles qué son las herramientas necesarias para sus trabajos.

Reforzamiento académico/extensión:

Esta lección puede ser una introducción a una unidad temática. Se puede integrar matemáticas para aprender el valor de monedas utilizando las herramientas del cajero. Se pueden usar las ciencias para investigar cómo el calor ayuda al cocinero hacer comida. Para el desarrollo de escritura y lectura en artes de lenguaje, los estudiantes pueden escribir cartas a sus padres de familia por correo sobre el trabajo comunitario que ellos quieran hacer. Se puede invitar a un policía que visite el salón para hablar sobre leyes y reglas en estudios sociales.

Nombre: _____

Fecha: _____

Trabajadores Comunitarios

Instrucciones: Dibuja una línea del trabajador comunitario a sus herramientas.

