

Boom Town **Ciudad Beneficiaria del Auge**

Objetivo(s):

- El estudiante podrá captar el significado de un pueblo que crece rápidamente a causa del desarrollo económico.
- El estudiante podrá discutir sobre el impacto del crecimiento económico de un pueblo.
- El estudiante podrá poner en orden los eventos más significativos de la historia *Boom Town*.
- Dar a los estudiantes oportunidad de dialogar sobre el hecho de que todos tenemos necesidades y que la economía y los negocios a nuestro alrededor nos ayudan a suplirlas. Se espera que ellos podrán valorar más a sus comunidades y las personas que la integran.

TEKS:

(3.2) **Historia.** El estudiante comprende características que las comunidades tienen en común en el pasado y en el presente. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique las razones por las cuales la gente ha formado comunidades, incluyendo la necesidad de seguridad, orden y bienestar material
- (B) compare maneras en las cuales la gente en la comunidad local y las comunidades alrededor del mundo satisfacen sus necesidades de gobierno, educación, comunicación, transportación y recreación, a través del tiempo y en el presente.

(3.6) **Economía.** El estudiante comprende el propósito de gastar y ahorrar dinero

Se espera que el estudiante:

- (A) identifique formas de ganar, gastar y ahorrar dinero
- (B) analice un presupuesto sencillo que asigne dinero para gasto y ahorro

(3.7) **Economía.** El estudiante comprende el concepto de un sistema de economía.

Se espera que el estudiante:

- (A) defina e identifique ejemplos de la escasez
- (B) explique el impacto de la escasez en la producción, distribución y el consumo de bienes y servicios
- (C) explique el impacto de la escasez en la interdependencia entre y dentro de las comunidades

(3.8) **Economía.** El estudiante comprende cómo funcionan los negocios en el sistema de libre empresa de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante:

- (A) dé ejemplos de cómo funciona un negocio sencillo;
- (B) explique cómo la oferta y la demanda afecta el precio de un bien o servicio
- (C) explique cómo el costo de producción y el precio de venta afectan las ganancias
- (D) identifique personajes históricos, tales como Henry Ford y otra gente de la comunidad que han empezado negocios nuevos.

Vocabulario:

| | |
|---------------------------|------------------------------------|
| Budget (presupuesto) | Business (negocio) |
| Demand (demanda) | Earn (ganar) |
| Entrepreneur (empresario) | Goods (bienes) |
| Income (ingreso) | Interdependence (interdependencia) |
| Products (productos) | Profit (ganancia) |
| Savings (ahorro) | Scarcity (escasez) |
| Services (servicios) | Spending (gastos) |
| Supply (oferta) | Trade (comercio) |

Materiales:

•Una caja de estudios sociales que contiene: casitas de cartón y carretas para representar las casas y los negocios de Boom Town, fotografías de Internet de la época de Gold Rush, un mapa de Estados Unidos, un póster del peregrinaje hacia el oeste para una discusión sobre el tema y artículos que representan herramientas de minería.

- Libro *Boom Town* por Sonia Levitin (Scholastic, 1998)
- Hojas con tiras de oraciones del cuento (actividad de secuencia) (para cada estudiante)
- Tijeras (para cada estudiante)
- Pegamento (para cada estudiante)
- Papel de construcción (para cada estudiante)
- Tiras de cartulina con las oraciones de secuencia en grande
- Imán

Estrategias de enseñanza:

1. Actividad de anticipo:
Sacar de la caja y mostrar el póster del peregrinaje al oeste y preguntar a los estudiantes sobre lo que pueden ver en la imagen. Crear un diálogo sobre lo que significan las carretas en la imagen y explicar por qué la gente se mudaba al oeste a causa del movimiento Gold Rush. Mostrar las demás fotografías de mineros y pueblos que surgieron durante esta época.
2. Pedir a los estudiantes que predigan lo que significa Boom Town. Escribir predicciones en el pizarrón.
3. Explicar que leeremos un libro sobre una niña que se muda a California con su familia en búsqueda de oro. Continuare dialogando sobre que las necesidades y circunstancias del lugar a donde se habían ido a vivir la motivaron a ayudar a las demás personas en su comunidad a suplir sus necesidades. Explicar que este cuento está basando en una historia real.
4. Pedir que pongan especial atención en los detalles del cuento, ya que haremos una actividad al final en la que deberán poner en orden los eventos que relata. También, deberán poner atención a los negocios nuevos que surjan durante la lectura y después identificar si ofrecen bienes o servicios.

5. Localizar California en el mapa. Explicar que el desarrollo económico de muchos pueblos en California estaba directamente relacionado con las minas de oro y que muchos desaparecían tan pronto el oro se acababa.
6. Predecir lo que le pasará a este pueblo, Boom Town. ¿Si piensan que en la narración desaparecerá como los demás o crecerá?
7. Distribuir copias de la actividad de secuencia a los estudiantes. Explicar que deberán poner atención para encontrar e identificar el orden en que pasan los eventos que incluye la hoja de la actividad. Sugerir que enumeren las oraciones conforme les lea el cuento.
8. Leer historia y conforme vaya creciendo el pueblo a causa del comercio, colocar la caja/casa de cartón correspondiente en el tablero de la maqueta. Preguntar si el negocio ofrece un bien o un servicio.
9. Después de leer historia, comenzar actividad de secuencia. Repasar con los estudiantes los eventos que deberán poner en orden de secuencia, como también esta destreza dando ejemplos y definiciones de poner eventos en secuencia. Utilizar las tiras de cartón con las oraciones escritas en grande y pegarlas en el pizarrón con imán para que todos las vean y tengan otro apoyo visual.
10. Distribuir una hoja de papel de construcción para cada estudiante y pedir que recorten las tiras con las oraciones de su hoja de la actividad.
11. ANTES de pegar las tiras en el orden que piensen que deben llevar, pedir a los estudiantes que las acomoden en el orden correcto SIN PEGARLAS, para no tener que arrancar las tiras para corregir el orden. Pueden revisar su trabajo con su compañero delo. *(Si hay tiempo, pedir a los estudiantes que pasen al frente a poner en orden las tiras en el pizarrón después de que hayan terminado la actividad para que revisen su trabajo).*
12. Como actividad de conclusión, se puede pedir a los estudiantes que expliquen cómo creció el pueblo Boom Town y los cambios que sucedieron como resultado de su crecimiento. Ayudar a los estudiantes a conectar los conceptos que han estado aprendiendo de economía y la manera en que las comunidades crecen y cambian.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Se podría invitar a algún negociante de la comunidad a compartir información sobre lo que hace en su negocio y como funciona ese negocio, cómo comenzó su negocio (¿qué le ayudó?) y cómo es que nos ayudan a satisfacer nuestras necesidades. A su vez, los estudiantes podrían hacer un estudio con las personas que compran en el negocio de su vecindario para aprender sobre cómo les beneficia tener ese tipo de negocios en la comunidad.

Reforzamiento académico/extensión:

Uso de tecnología: Podrían tomar fotografías de los negocios simples de su comunidad para hacer una colección y exhibirla en la escuela.

Escritura: Los estudiantes pueden crear un menú para la pastelería de Amanda (la niña de Boom Town que comenzó el comercio en el pueblo) con un compañero. Pueden incluir una portada, diferentes tipos de pasteles, “pies”, y sus precios.

Otras fotografías de la caja de Estudios Sociales

