

Las Estaciones del Año

Objetivo(s): *Usa los niveles de Bloom*

- El estudiante será capaz de identificar y nombrar las características de cada estación.
- El estudiante será capaz de categorizar los artículos de la caja de estudios sociales de acuerdo a las diferentes estaciones.
- El estudiante será capaz de explicar los cambios del ambiente y como influyen en su vida

TEKS:

(1.3) **Historia.** El estudiante comprende los conceptos de tiempo y cronología.

Se espera que el estudiante:

(C) Utilice vocabulario relacionado con la cronología incluyendo ayer, hoy y mañana.

(1.6) **Geografía.** El estudiante comprende diversas características físicas y humanas del medio ambiente.

Se espera que el estudiante:

(A) identifique y describa las características físicas en lugares tales como formaciones terrestres, masas de agua, recursos naturales y clima;

(1.17) **Destrezas en estudios sociales.** El estudiante aplica destrezas de pensamiento crítico para organizar y utilizar información adquirida de una variedad de fuentes, incluyendo la tecnología electrónica.

Se espera que el estudiante:

(B) obtenga información acerca de un tema utilizando una variedad de fuentes visuales, tales como dibujos, gráficas, televisión, mapas, imágenes de computadora, literatura y artefactos;

(2.7) **Geografía.** El estudiante comprende cómo las características físicas de lugares y regiones afectan las actividades de las personas y patrones de población.

Se espera que el estudiante:

(A) describa cómo los patrones del clima, los recursos naturales, los patrones de las estaciones y los peligros naturales afectan las actividades y los patrones de la población.

Vocabulario:

- Clima
- Invierno
- Primavera
- Verano
- Otoño
- Soleado
- Nublado
- Lluvioso
- Hoy
- Mañana
- Ayer

- **Materiales:**

- Una caja de estudios sociales que contiene: ropa de diferentes tipos para usar durante las estaciones. También incluir objetos como un copo de nieve, imágenes, hojas frescas y secas, flores, pelota, chanclas, pájaros, gafas para el agua, paraguas, sombrilla, guantes, un traje de playa, gorra de nieve.

- Libros con los temas de las estaciones

- Música y letra de las canciones “Las Estaciones” y “¿Qué Te Gusta Hacer?”

- Grabadora

Estrategias de enseñanza:

1. Iniciamos la lección con una actividad de introducción en la que se puede dialogar con los estudiantes con una conversación como: ¿Hola, cómo están? Aquí les voy a mostrar un ejemplo de un boletín de tiempo. ¿Saben qué es? ¿Alguien ha visto uno y dónde? ¿Quién me puede decir el clima que tuvimos ayer mirando el boletín? ¿Ahora quién me puede decir qué clima tenemos hoy? ¿Quién puede decirme que clima tendremos mañana?

2. Después observaremos un libro sobre la estación en que nos encontremos. Al finalizar de ver las fotografías del libro (no es necesario leerlo aún) podemos continuar la conversación, por ejemplo: Como pueden ver, el clima es parecido a través de los días. ¿Saben por qué? Porque están en la misma estación y hoy vamos a aprender sobre las cuatro estaciones que existen en el año.

3. Vamos a presentar las cuatro estaciones del año usando el exterior de la caja de estudios sociales. Observaremos las características de cada lado. Explicaré a los estudiantes que en la siguiente actividad utilizaremos lo que esta adentro de la caja de las estaciones del año.

4. Invitaré a los estudiantes a sentarse enfrente de la pizarra o donde tenga unas laminas de cartoncillo. Explicare que haremos unas gráfica de ideas (telaraña de ideas). En cada lamina o en la pizarra trazaré la base de la gráfica de ideas y escribiré en cada una el nombre de cada estación. Se dividirá la clase en grupos y explicaré que cada grupo estará trabajando en su gráfica y que llamaré de grupo en grupo para observar los objetos de la caja.

5. Asignaremos a los estudiantes en grupos de cinco con el nombre de una estación. Para llenar la gráfica de ideas (telaraña) explicaremos y discutiremos lo que sucede en cada estación. Puedo entregar a cada estación un libro con el título de la estación que les corresponda para que tenga más ideas y puedan escribir e ilustrar su estación.

6. Mientras todos en clase trabajan en la estación que les corresponde, llamaré grupo por grupo para observar los objetos de la caja. Luego los estudiantes escogerán los artefactos que pertenecen a su estación y los llevarán al lugar donde está su grafica y seguirán trabajando hasta que todos los grupos hayan tomado los objetos correspondientes.

7. Presentaciones de los grupos. Ya que cada grupo tenga sus artefactos y gráfica de ideas listas, se los presentarán a sus compañeros y les explicarán por qué pertenecen en esa estación.

8. Al final escucharemos unas canciones de las cuatro estaciones mientras los estudiantes escriben notas de información. Les daré una hoja de cartulina doblada en cuatro y escribirán lo que aprendieron acerca de cada estación.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Los estudiantes les cantarán las canciones que aprendieron en clase a sus padres y con la ayuda de ellos tendrán que componer su propia canción sobre su estación favorita.

Reforzamiento académico/extensión:

- Los estudiantes pueden leer en silencio cualquier libro acerca de las estaciones para enriquecer su conocimiento del tema.
- En grupos o parejas, los estudiantes pueden escribir e ilustrar formas en que nos afectan las estaciones. Las ilustraciones y escritos pueden incluir los cambios o formas que afectan los climas tanto en nuestro ambiente como en nuestras vidas personales.

Imágenes de la caja de estudios sociales:





