

Servidores Públicos

Objetivo(s): El estudiante será capaz de:

- Nombrar y describir el trabajo de algunos servidores públicos.
- Explicar la importancia que tienen estos servidores públicos para la comunidad.

TEKS:

(K.7) Economía.

(K. 15) Destrezas en estudios sociales.

Vocabulario:

- policía
- bombero (a)
- cocinero (a)
- maestro (a)
- bibliotecario (a)
- constructor (a)

Materiales:

- Una caja de estudios sociales que contiene: lentes oscuros, una gorra de policía, un traje, hacha de juguete sin filo y gorra de bombero, gorra de constructor, delantal blanco, un gorro de cocinero, 2 batas blancas, estetoscopio, animales de peluche, cepillo y pasta de dientes, guantes de plástico, cartas, marcadores, reglas, libros.
- Un mapa real o ficticio de la comunidad
- Libros acerca de los servidores públicos. (Para esta lección utilice la colección de libros sobre la comunidad escrito por Ready y *Communities* por Gail Saunders-Smith.)
- Números del 1 al 11 escrito en papelitos. (La cantidad puede variar dependiendo el número de los alumnos).

Estrategias de enseñanza:

1. Después de localizar donde trabajan los servidores públicos en el mapa, los alumnos tomarán un papelito que trae escrito un número.

2. Los objetos de la caja de estudios sociales deberán estar enumerados previamente de manera que correspondan con el número de objetos.
3. Cada estudiante tendrá que buscar dentro de la caja el objeto correspondiente que tenga el número que le fue asignado.
4. Los alumnos tendrán la oportunidad de observar con detalle el objeto que les toque. Después de varios minutos se les pedirá a los estudiantes que representen como ese objeto es utilizado. Por ejemplo, si el objeto es una gorra que se la pongan en la cabeza, o si es una herramienta que la detengan con sus manos y hagan el movimiento que corresponde al uso de esa herramienta.
5. El siguiente paso es leer un libro acerca de los servidores públicos. El libro debe incluir varios servidores públicos y explicar lo que ellos realizan. También se pueden utilizar otros libros que expliquen más en detalle las funciones de cada servidor público. Todo depende del tiempo que se tenga.
6. Durante la lectura se harán preguntas que promuevan en los estudiantes la comprensión y los ayude a utilizar sus conocimientos previos. Algunas preguntas pueden ser tales como: ¿Además de hacer cumplir las leyes, de qué otras maneras nos ayuda el policía? ¿En qué lugares podemos encontrar a una bibliotecaria? ¿Qué pasaría si no tuviéramos la ayuda de una bibliotecaria, un maestro, o un bombero? Etcétera.
7. Después de leer el libro los estudiantes tendrán que representar al servidor público que les toco, explicar el tipo de trabajo que ellos realizan y como benefician a su comunidad.
8. Al final les daré unas adivinanzas sobre los servidores públicos. Adivina cuál es la ocupación: “Yo uso botas pesadas. Yo rimo con mesera. Yo apago las llamas. Soy una _____”, “Yo ayudo a los que se sienten mal para que estén mejor a toda hora. Búscame en el hospital. Yo soy un _____”. “Me ves casi todos los días. Yo repito y demuestro. Sin mí, ¿cómo aprenderías? Yo soy tu _____.”

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Para incluir a los padres de familia dialogaré con los estudiantes sobre qué tipo de trabajo desempeñan sus padres y como ayudan a la comunidad. De tarea tendrán que preguntarles a sus padres la razón por la cual escogieron ese trabajo. Además se puede invitar a algunos padres de familia para que visiten el salón y hablen acerca de sus trabajos frente a la clase.

Reforzamiento académico/extensión:

Los estudiantes reflexionarán sobre los trabajos u oficios que discutimos en clase y escogerán un oficio que les gustaría realizar cuando crezcan. Tendrán que dibujar la ocupación y los instrumentos que necesitan en ese tipo de trabajo.

