

La Vida de César Chávez

Objetivo(s) de aprendizaje:

- El estudiante será capaz de explicar verbalmente cómo César Chávez ayudó a los campesinos que eran México-Americanos. Los invitaré a responder a las preguntas que haya preparado y escrito en tiras de papel usando letras grandes.
- El estudiante será capaz de mostrar los vegetales y frutas que los campesinos cosechaban en los campos, y van a completar una hoja de actividad.

TEKS:

113.2. Estudios Sociales, Kindergarten.

(2) Historia. El estudiante comprende como los personajes históricos y personas ordinarias han ayudado a moldear la comunidad, estado y nación.

Se espera que el estudiante:

(B) identifique personajes ordinarios que han ayudado a moldear la comunidad.

113.3. Estudios Sociales, Grade 1.

(14) Cultura. El estudiante comprende la importancia de conocer las creencias familiares, costumbres, lenguaje, y tradiciones.

Se espera que el estudiante:

(A) describa varias creencias familiares, costumbres, lenguaje, tradiciones y explique su importancia.

Vocabulario:

1. Boycott/ boicoteo: es cuando dejas de comprar algo
2. Hunger strikes/ huelgas de hambre: cuando no comes para llamar la atención del público sobre un asunto de importancia
3. Strike/ huelga: cuando un grupo de trabajadores dejan de trabajar por lo que consideran injusticias en el trabajo
4. Union/ sindicato: es un grupo de trabajadores que se unen para demandar mejor sueldo y mejores condiciones en el trabajo

Materiales:

La caja de estudios sociales contiene:

- CESAR E. CHAVEZ – EQUAL RIGHTS LEADERS por Don McLeese
- uvas plásticas
- plato de papel
- varios libros de César Chávez
- actividad para Kinder y de primer grado:
- algodón
- caja con decoración alrededor que representa la vida de César Chávez

Estrategias de enseñanza:

1. La maestra podría invitar a los estudiantes a hacer una dramatización sencilla sobre trabajadores del campo. Podría invitar a unos estudiantes y explicarles sus papeles en la dramatización para que el resto de la clase observe. Después o durante la dramatización (actuación) se pueden hacer preguntas como las siguientes:

¿Quién de ustedes ha estado afuera en un día muy caluroso? ¿Cómo te sentiste?
¿Sabías que hay gente que trabaja en los campos plantando y cosechando frutas y vegetales? ¿Ustedes saben en que condiciones trabajan? ¿Cómo se sentirían ustedes si trabajaran todo el día en el sol? ¿Y cómo se sentirían si el dueño no les pagara de manera justa? ¿Ustedes creen que eso es justo?

2. Invitar a los estudiantes a ir a su lugar a hacer un dibujo sobre la dramatización y lo que saben acerca de las personas que trabajan como campesinos. Con los dibujos de los estudiantes se puede hacer un libro de la clase para que los estudiantes tomen turnos llevándolo a casa por un día y también para tenerlo en la biblioteca del salón.
3. Mientras los estudiantes trabajan en sus ilustraciones, puedo mostrar la caja de César Chávez en grupos de 4 o 5 estudiantes.
4. Una vez que todos los estudiantes hayan tenido oportunidad de observar y participar con los materiales de la caja, puedo invitar a toda la clase a reunirse en grupo para repasar nuevamente el vocabulario.
5. Leer el libro en inglés.
6. Explicar con unas tarjetas de dibujos y oraciones de secuencias, aspectos sobre la juventud de César Chávez y enfatizar la importancia de sus acciones en la comunidad México-Americana.
7. El propósito de la siguiente actividad será explicar qué es una Unión de Trabajadores del Campo (United Farm Workers) y que se formó para ayudar a los México-Americanos que trabajaban en campos de vegetales y frutas.
8. Para evaluar la comprensión de los estudiante se pueden hacer preguntas cómo las siguientes:

¿Por qué es César Chávez muy famoso para los México-Americanos?

¿Qué cosechaba César Chávez? Dame un ejemplo.

¿Puedes nombrar una fruta o vegetal que crece en los campos?

¿Cómo trataban los dueños de los campos a los campesinos?

9. Explicar y dejar que los estudiantes hagan la actividad que está escrita en la parte de materiales. Los niños tendrán la oportunidad de ver y tocar la caja que contiene libros, fotos, lista de vocabulario, preguntas, y objetos concretos (algodón, uvas, y platos).

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Invitar a los estudiantes a que tomen turnos llevando el libro de la clase a su casa por un día y que hablen con sus padres sobre César Chávez y las acciones que tomó para mejorar las vidas de todos los México-Americanos.

Por ejemplo, "César Chávez logró que los dueños de los campos les pagaran más a los campesinos."

Reforzamiento académico/ extensión:

Tecnología. Invitar a los estudiantes a investigar otros aspectos y datos sobre Cesar Chaves utilizando las computadoras.

Dejar que los estudiantes desfilen durante la marcha de César Chávez en San Antonio, TX. La marcha comienza en la calle Brazos y Guadalupe St. Esto les ayudará a comprender más sobre los actos y esfuerzos de César Chávez en la comunidad México-Americana. Si los estudiantes no pueden asistir, dejaré que se lleven un libro de César Chávez a casa y que hablen con sus padres sobre los logros positivos de César Chávez.

