

## **Tipos de Comunidades**

### **Tres clases de comunidades y sus líderes**

**Objetivo(s):** El estudiante será capaz de:

- Distinguir entre las diferentes clases de comunidades tales como rural, urbana, y suburbana.
- Identificar a los líderes de la comunidad.

**TEKS:**

(3.1) Historia. (A), (B)

(3.4) Geografía. (B)

**Vocabulario:**

- Comunidad
- Rural
- Urbana
- Suburbana
- Alcalde

**Materiales:**

- Una caja de estudios sociales que contiene: dibujos de lo que se observa en los tres tipos de comunidades (gente, edificios, autobús, árboles, campo, bicicletas, caballos, biblioteca, tienda, centro comercial, puentes, ríos, etc.)
- 3 carteles
- Marcador
- 3 bolsas transparentes con cierres
- Dibujos apropiados que representan cada clase de comunidad
- 9 tarjetas en blanco

**Estrategias de Enseñanza:**

1. Preparar tres bolsas que contengan tarjetas con dibujos que representan las características de cada tipo de comunidad (rural, urbana y suburbana). También colocar en la bolsa otras tarjetas con palabras escritas tales como alcalde, jefe de policías, y director(a).
2. Primero organizar la clase en diversos grupos. Cada grupo recibirá una bolsa con los materiales necesarios para observar, comentar y concluir ideas relacionadas a la comunidad que está representada según los materiales de la bolsa.
3. Mientras observan los dibujos, los alumnos van a escribir en un papel separado sobre lo que observan en los dibujos. Les indicaré que voy a dar diez minutos para que organicen y escriban sus ideas.
4. Después de diez minutos cada grupo va a compartir y decir sus ideas mientras el/la maestro escribe en el pizarrón la información que compartan los estudiantes.

5. El siguiente paso será dibujar en el pizarrón una tabla de clasificación de tipos de comunidades. Debe haber una columna para cada tipo de comunidad. Escribiremos en cada columna correspondiente las ideas de los alumnos.
6. Después de que cada grupo comparta su información, haremos un repaso de la información sobre los tipos de comunidades que existen.
7. Luego, voy a mostrar un cartel que contiene la palabra “rural” con su definición y la leeré en voz alta. Comentaré y preguntaré: Según la tabla que está en el pizarrón ¿Cuál es la columna correcta para una comunidad rural? Voy a continuar con este proceso con las palabras urbana y suburbana.
8. El siguiente paso será comparar e identificar semejanzas y diferencias. Preguntaré a los alumnos si alguien me puede decir ¿Qué tienen en común las tres comunidades? ¿Cuáles son las diferencias? ¿Qué servidores públicos o personas que dirigen existe en las comunidades tales como: el alcalde, el jefe de policías, y la directora de la escuela. Durante este paso de la conversación con los estudiantes hablaremos de que estas personas son líderes en la comunidad.
9. Después voy a mostrarles una fotografía de cada líder (preferentemente real de cada comunidad) y daré un poco de información sobre lo que representa y hace cada uno de ellos por la comunidad.
10. Por último mostrare mi caja de estudios sociales para que los estudiantes tengan una mejor idea sobre las tres clases de comunidades y puedan interactuar con los materiales.

#### **Inclusión de padres/familia/comunidad:**

Pedir a los estudiantes que hablen con sus padres sobre el tipo de comunidad en que viven y tomen algunas notas para compartir en clase. Puede darles unas tiras de papel con preguntas escritas tales como: ¿Qué características les gusta del tipo de comunidad en que viven? ¿Cuánto tiempo tienen viviendo en este tipo de comunidad? ¿Qué actividades hacen en este tipo de comunidad?

#### **Reforzamiento académico/extensión:**

Individualmente, los estudiantes pueden crear un modelo de su propia comunidad usando materiales de arte. Pueden poner letreros que tengan escrito el tipo de su comunidad (rural, urbana, o suburbana), nombrar a su comunidad, y describir las características y lugares en su comunidad.

Ver fotos abajo:

