

Cultura y Tradiciones

El Día de los Muertos

Objetivo(s): El estudiante será capaz de

- Reconocer e identificar el significado de *El día de los muertos*.
- Describir diferentes aspectos de esta tradición.
- Comparar y contrastar dos tradiciones: *Halloween* y *El día de los muertos*.
- Escribir y reportar en sus propias palabras y usando el nuevo vocabulario sobre la manera de celebrar estas tradiciones o comparar y contrastar ambos tipos de tradiciones.

TEKS:

(2.15) Cultura. (A)

(3.12) Cultura. (A), (B)

Vocabulario:

- Ofrenda
- Pan de muerto
- Cempasúchil
- Muerte
- Papel picado
- Día de los muertos
- Calaveras
- Tumba
- Lápida
- Tradición
- Cultura
- Celebración
-

Materiales:

- Una caja de estudios sociales que contiene: lápida, pan de muerto, Cempasúchil artificial, un esqueleto de plástico, unas calaveras de dulce, velas, papel picado, comidas artificiales (ofrendas).
- El libro "Pablo Recuerda" por George Ancona, páginas con la máscara de una calabaza, y la máscara de una calavera.
- Estambre o hilo para amarrar las máscaras.
- Perforadora para las máscaras
- Hojas de colores con líneas para escribir
- Lápiz
- Colores
- Tijeras.

Estrategias de enseñanza:

1. Hacer la tabla “K-W-L” (S,L,A) en el pizarrón, en el proyector, o en tres carteles de colores para colgar en la pared.
2. Mostrarles la caja de estudios, explicando cada objeto, y enfatizando las palabras del vocabulario. Al final de la lección los alumnos pueden tener la oportunidad de tocar y manipular los objetos.
3. Introducir el vocabulario, escribirlo en el pizarrón y dejar que busquen el significado formal en el diccionario como tarea.
4. Mostrarles y leer en grupo entero el libro de *Pablo Recuerda*. Hacer preguntas de comprensión a los estudiantes durante y después de la lectura.
5. Después de leer el libro, preguntarles a los niños: Según lo que leímos en la historia de *Pablo Recuerda*, ¿Cuál creen que es el significado del Día de los Muertos? ¿Por qué se celebra? Explicar también donde se celebra el Día de los Muertos. Los alumnos pueden escribir notas y datos sobre todo esto en sus cuadernos.
6. Preguntar: ¿Aquí en Estados Unidos, cual es una tradición parecida y muy cercana a esta fecha? [Halloween]
7. Hacer un Diagrama de Venn en el pizarrón (o proyector o carteles) para compara y contrastar las dos celebraciones. Se puede incluir las fechas, los motivos, los lugares donde se celebran, tipos de comidas, colores, vestimentas, objetos que los representan, etc. Podemos invitar a los alumnos a escribir e ilustrar esta información en sus cuadernos.
8. Repartir la hoja con líneas para la escritura. Dar a los alumnos tres opciones para escribir:
 - a. Comparar las cosas favoritas de las dos celebraciones.
 - b. Escribir acerca de cómo celebran en su familia el Día de los Muertos, Halloween, o los dos.
 - c. Si algún alumno no celebra ninguno, que escriban acerca de los artefactos e información que aprendieron de esta lección.
9. Dejar que los alumnos escojan la mascara que quieran elaborar. Deben de colorearla y decorarla a su gusto. Hacerles hoyos para los ojos y colocarle estambres en los lados para amarrársela en la cabeza.
10. Actividad final. ¡Que los alumnos usen su mascara y disfruten!

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Los alumnos pueden hacerles una pequeña entrevista a sus padres acerca de cómo sus padres o familiares celebraban el Día de los muertos. Pueden traer todos los alumnos sus respuestas para compartir con la clase. Pueden comparar como celebran esta tradición hoy en sus familias a diferencia que como la celebraban sus padres, abuelos u otros familiares.

Reforzamiento académico/extensión:

Para reforzar esta lección se asignarle a los alumnos que hagan más investigación de esta tradición en la biblioteca o en el Internet. También se puede extender en el área de artes de lenguaje al leer otros libros relacionados. Otra extensión en estudios sociales puede ser de estudiar un poco más acerca de la geografía en donde se celebran esta tradición.



