

El Desierto- Diurno/Nocturno

Objetivo(s) del aprendizaje:

- El estudiante será capaz de identificar variedades de animales.
- El estudiante será capaz de analizar las diferentes características y hogares de los animales.
- El estudiante será capaz de clasificar los animales diurnos y nocturnos del desierto.

TEKS:

Estudios Sociales:

(1.6) **Geografía.** El estudiante comprende las diversas características físicas y humanas del medio ambiente.

El estudiante:

(A) Identifica y describe las características físicas de lugares tales como formaciones terrestres, masas de agua, recursos naturales y clima.

Ciencias:

(1.9) **Conceptos de ciencias.** El estudiante comprende que los organismos vivos tienen necesidades básicas.

El estudiante

(A) Identifica las características de organismos vivos que permiten que se satisfagan sus necesidades básicas

(B) Compara y da ejemplos de las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros para satisfacer sus necesidades básicas.

(1.10) **Conceptos de ciencias.** El estudiante entiende que el mundo natural incluye rocas, suelo y agua.

El estudiante

(B) Observa y describe las diferencias entre muestras de rocas y de suelo

Vocabulario:

- Diurno
- Nocturno
- Lagarto Carnudo
- Hogar
- Característica

Materiales:

Una caja de estudios sociales que contiene:

- Caja de cartón
- Papel decorativo
- Cinta adhesiva
- Pegadura
- marcadores
- Arena
- Animales de mentiritas que pertenecen en el desierto
- Cactus de mentiritas
- El libro "Viviendo en el Desierto"

Estrategias de enseñanza:

1. Invitar a los estudiantes a sentarse en grupo y a dialogar sobre conocimientos previos del tema del desierto. Puede usar algunas preguntas como: ¿Quién recuerda algo que sabe sobre el desierto? ¿Quién me puede decir qué significa la palabra diurno/nocturno?
2. La maestra va a introducir el libro "Viviendo en el Desierto" usando el proyector para que todos los estudiantes puedan ver las imágenes y diálogos del cuento.
3. Observando los dibujos. Los alumnos permanecen en la alfombra primero para observar y dialogar sobre las imágenes del libro. También podemos observar algunas palabras "claves o difíciles" de la lectura.
4. Después, regresaremos a la primera página para comenzar a leer el libro "Viviendo en el Desierto". La maestra puede leer el texto e invitar a los estudiantes a participar en algunas secciones de la lectura.
5. Después de leer el libro, vamos a discutir las ideas principales del libro. La maestra puede tomar notas de las ideas que compartan los estudiantes y anotarlas en una gráfica de idea sobre la lectura.
6. La maestra va a introducir la caja de estudios sociales del desierto. De manera interesante la maestra va a sacar cada objeto de la caja. Vamos a nombrar cada animal en voz alta. También los estudiantes o maestra pueden escribir los nombres de los animales seleccionados en tarjetas.
7. Mientras se van seleccionando los animales de la caja, los alumnos van a dialogar sobre las características y los hogares donde vive de cada animal.
8. Al finalizar de observar los objetos de la caja de estudios sociales, todos los alumnos recibirán un animal de juguete.
9. Los alumnos tienen que identificar el animal que les tocó, decir si es diurno/nocturno, y cuál es su hogar.
10. Para finalizar, cada estudiante puede ir a su lugar para dibujar el animal que le tocó y escribir un par de enunciados describiendo las características del animal que recibió.

Inclusión de padres/familia/comunidad:

Para esta lección, se puede incluir a la familia en una extensión de la lección. Los alumnos pueden tomar turnos para llevarse la caja a casa, y la familia podría clasificar los animales de acuerdo a las características de los animales.

Reforzamiento académico/extensión:

Esta lección se puede usar como modelo para una variedad de temas. Se pueden hacer cajas para temas como la selva, el océano, etc. Esta caja se va quedar en el salón de clase para que los alumnos practiquen colocando los animalitos en su hábitat. También, le vamos a agregar un librito en blanco donde los alumnos pueden dibujar y escribir dónde viven los animales.

